

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ / Надершина Е.А. /

Протокол № 1 от
« 25 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Директор
МБОУ «АСОШ №1
им.В.Ф.Ежкова с УИОП»

_____ / Сафина Э.Н. /

« 26 » августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «АСОШ № 1»
им.В.Ф.Ежкова с УИОП»
_____ / Сафина Э.Н. /

Приказ № _____ от
« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

по английскому языку

«Практическая грамматика английского языка»

МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа № 1
им.В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов»

Хабибуллиной Гульнары Инсуровны,
учителя высшей квалификационной категории

9 класс

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 26 » августа 2023 г.



2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа элективного курса представляет собой систему занятий по предварительной подготовке учащихся к экзаменам по английскому языку (ГИА) или для углубленного изучения грамматики английского языка, а также средство для развития интеллектуальных способностей школьников и их образовательного потенциала.

Программа рассчитана на учащихся 9-х классов, 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Целью программы является систематизирование знания учащихся по грамматике, способствование расширению и углублению грамматических и лексических знаний учащихся на основе привлечения аутентичных текстов и отдельных грамматических конструкций, совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в целом.

В работе используются такие формы и методы работы, как: тренинг, лекции, тестирование, практический перевод с русского на английский, написание мини– сочинений, заполнение экзаменационных форм и др.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9-х классов, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне в старшей школе в области грамматики:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect

Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Таким образом, существует противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения к концу 9 класса – недостаточно сформированы грамматические умения и навыки. Этим и обусловлена **актуальность** данного элективного курса грамматики английского языка.

Элективный курс грамматики английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели:**

- ✓ **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- ✓ **дискурсивная компетенция** – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;
- ✓ **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- ✓ **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- ✓ **развитие ассертивности** – умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- ✓ **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- **автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;
- **обобщить** знания грамматики за курс основной и средней школы;
- **совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:
 - в области **говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;
 - в области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;
 - в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

- в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
- в **учебно-познавательной** области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

В **результате прохождения** курса учащиеся усваивают свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

Структура и организация обучения.

Курс **рассчитан** на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, итоговых типовых заданий (ГИА), а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении заданий.

Содержание программы:

Тема	Количество часов	Цели	Форма контроля
<p>Имя существительное. Множественное число существительных. <i>(Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.)</i> Собирательные существительные. <i>(синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов)</i></p>	2 часа	<p>Развитие грамматических навыков говорения (множественное число существительных). Развитие умений и навыков устной речи, аудирования.</p>	<p>Устное практич задание. Тренинг. Тест.</p>
<p>Три вида артиклей. Артикли в английском языке <i>(форма и смысл)</i>. «Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. "The" в формальном общении.</p>	2 часа	<p>Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений и навыков монологи Ческой и диалоги ческой речи.</p>	<p>Устное практич задание. Тест.</p>
<p>Имя прилагательное Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры <i>(возраст, рост, размеры)</i>. Субстантивируемые прилагательные.</p>	3 часа	<p>Развитие грамм-ких навыков говорения. Развитие навыков чтения и аудирова ния с полным пониманием основного сод-я.</p>	<p>Тестовое задание. Задания ГИА.</p>
<p>Наречия. Классификация наречий. Отрицательные и полу-отрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий.</p>	2 часа	<p>Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации.</p>	<p>Устное практич задание. Задания ГИА. Тест.</p>
<p>Глагол. Основные формы глагола. Вводные глаголы. Вспомогательные и основные глаголы. Согласование времён. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях.</p>	4 часа	<p>Развитие грамм-ких навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирова ния с полным пониманием основного содержания. Согласование времён.</p>	<p>Письмен и устное практич задание. Задания ГИА.</p>
<p>Виды вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.</p>	2 часа	<p>Развитие грамматических навыков говорения (составление всех типов вопросов).</p>	<p>Практич задание. Устный тест. Самоконт роль. Тест.</p>

<p>Настоящее время глагола. Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие значений в предложениях времен группы Present.</p>	2 часа	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола.	Тестовое задание. Задания ГИА.
<p>Прошедшее время глагола. Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Структура "I used to" в разных значениях.</p>	2 часа	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков монологической речи (пересказ в прошедшем времени).	Устное тестовое задание. Тренинг. Задание ГИА
<p>Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени. Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий и будущих договоренностей. Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке. Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожеланий. Способы выражения завершенности, повторных и нерегулярно возобновляющихся действий в будущем.</p>	3 часа	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, монологической речи с извлечением конкретной информации.	Устное тестовое задание. Задания ГИА Письменное задание (эссе)
<p>Времена глагола. Пассивный залог. Общая характеристика времен глаголов. Употребление Future Progressive и Future Perfect, Past Perfect Progressive в пассивном залоге.</p>	2 часа	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола.	Письменное тестовое задание. Задания ГИА.
<p>Модальные глаголы. Особенности модальных глаголов. Их эквиваленты. Многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных. Классификация значений модальных глаголов: обязанности, долженствования; разрешения, позволения; способности, возможности; уверенности, вероятности; желания, намерения, решимости.</p>	2 часа	Развитие грамматических навыков говорения, правильного употребления модальных глаголов в речи. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	Устное практическое задание. Тест.

<p>Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. Условные предложения: общие сведения. Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Другие случаи использования союза <i>if</i>. Способы перевода условных предложений.</p>	2 часа	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания	Устное тестовое задание. Тест-самоконтроль=Письменная и практическая задание.
<p>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь: общие сведения. Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Разговорные формулы в косвенной речи.</p>	1 час	Развитие грамматических навыков говорения и письма.	Практическое задание. Устный тренинг.
<p>Имя числительное. Функции числительного в предложении. Количественные и порядковые числительные. Субстантивируемые числительные.</p>	1 час	Развитие грамматических навыков говорения.	Устное практическое задание. Тест
<p>Местоимения. Местоимения и их классификация. Взаимные местоимения. Обобщающие или универсальные местоимения.</p>	1 час	Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	Устное задание. Задания ГИА.
<p>Согласование времен. Повторение основных форм английского глагола. Переходные и непереходные глаголы. Типы пассивных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив). Особенности употребления некоторых глагольных форм и предлогов в страдательном залоге. Способы перевода предложений. Аксиомы. Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение времен.</p>	3 часа	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением конкретной информации.	Устное практическое задание. Тест-самоконтроль. Итоговое письменное тестовое задание.

Календарно- тематическое планирование:

№ урок а	Тема	Кол- во часов	Календарные сроки		Приме- чание
			Планиру- емые	Фактически е	
1.	Множественное число существительных	1	1.09.23		
2.	Собирательные существительные.	1	8.09.23		
3.	Артикли в английском языке (<i>форма и смысл</i>). «Нулевой» артикль.	1	15.09.23		
4.	Артикли в застывших словосочетаниях. "The" в формальном общении.	1	22.09.23		
5.	Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных.	1	29.09.23		
6.	Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения.	1	6.10.23		
7.	Обозначение меры (<i>возраст, рост, размеры</i>). Субстантивируемые прилагательные.	1	13.10.23		
8.	Классификация наречий. Отрицательные и полу-отрицательные наречия.	1	20.10.23		
9.	Особые случаи употребления наречий.	1	27.10.23		
10.	Основные формы глагола. Вводные глаголы.	1	10.11.23		
11.	Вспомогательные и основные глаголы. Согласование времён.	1	17.11.23		
12.	Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы.	1	24.11.23		
13.	Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях.	1	01.12.23		
14.	Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов.	1	08.12.23		
15.	Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.	1	15.12.23		
16.	Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений.	1	22.12.23		
17.	Отличие значений в предложениях времен группы Present.	1	29.12.23		
18.	Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений.	1	12.01.24		
19.	Структура "I used to" в разных значениях.	1	19.01.24		

20.	Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий и будущих договоренностей.	1	26.01.24		
21.	Выражение будущей вероятности или предположений обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожеланий.	1	02.02.24		
22.	Способы выражения завершенности и повторных и нерегулярно возобновляющихся действий в будущем.	1	09.02.24		
23.	Общая характеристика времен глаголов.	1	16.02.24		
24.	Употребление Future Progressive и Future Perfect, Past Perfect Progressive в пассивном залоге.	1	23.02.24		
25.	Особенности модальных глаголов. Их эквиваленты. Многофункциональные глаголы.	1	01.03.24		
26.	Классификация значений модальных глаголов	1	15.03.24		
27.	Условные предложения: общие сведения. Систематизация типов условных предложений	1	22.03.24		
28.	Другие случаи использования союза <i>if</i> . Способы перевода условных предложений.	1	05.04.24		
29.	Косвенная речь: общие сведения. Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Разговорные формулы в косвенной речи.	1	12.04.24		
30.	Функции числительного в предложении. Количественные и порядковые числительные. Субстантивируемые числительные.	1	19.04.24		
31.	Местоимения и их классификация. Взаимные местоимения. Обобщающие или универсальные местоимения.	1	26.04.24		
32.	Повторение основных форм английского глагола. Переходные и непереходные глаголы. Типы пассивных конструкций.	1	03.05.24		
33.	Особенности употребления некоторых глагольных форм и предлогов в страдательном залоге. Способы перевода предложений. Аксиомы.	1	10.05.24		
34.	Тренировочные тесты на сравнение времен.	1	17.05.24		

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. NEW ROUND UP 5 (9 кл) "Учим грамматику с удовольствием", изд-во "Pearson Education Limited", 2011.
2. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2006.
3. Поль Ларрея, Клод Ривьер, Робер Асселино, Арно Греми; пер.на рус. О.А. Кутуминой. Вся грамматика английского языка. - М.:Астрель:АСТ, 2010.
4. Бужинский В. В. Учимся понимать английскую речь на слух. 10-11 кл.: пособие по аудированию. – М.: Дрофа, 2004.

Печатные пособия:

1. Транскрипционные знаки (карточки).
2. Грамматические таблицы, схемы (дидактический материал)
3. Таблицы, схемы (раздаточный материал для индивидуальной работы)
4. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка. Карта России
5. Плакаты по англоговорящим странам.
6. Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий :
Английский язык? Запросто! Учимся строить предложения, Москва, 2013г;

Материально-техническое обеспечение программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий :